

Parcours EAC « Paysages, environnement et Préhistoire » Compétences et capacités travaillées [connaître]

Centre des monuments nationaux [CMN]	
Cycles 1 et 2	<ul style="list-style-type: none"> - Identification de quelques éléments caractéristiques d'un site. - Identification des différentes étapes d'une démarche de création. - Repérage et qualification d'un lieu culturel dans son environnement.
Cycles 3 et 4	<ul style="list-style-type: none"> - Situer l'œuvre, le site dans l'espace et dans le temps. - Utiliser des techniques d'expression artistiques adaptées à une production. - Implication dans les différentes étapes de la démarche scientifique.
Lycée	<ul style="list-style-type: none"> - Utilisation d'une approche artistique, historique ou géographique pour mener une analyse ou construire une argumentation. - Conduire une recherche d'informations. - Communiquer dans un langage approprié.
Musée national de Préhistoire [MNP]	
Cycles 1 et 2	<ul style="list-style-type: none"> - Se familiariser avec un lieu patrimonial : le musée. - Découvrir d'autres façons de vivre, d'autres usages par la manipulation de matières et l'utilisation d'outils.
Cycles 3 et 4	<ul style="list-style-type: none"> - Se familiariser avec les sciences liées à l'archéologie. - Apprécier la place de l'Homme dans le vivant. - Rencontrer l'objet archéologique par la manipulation, savoir l'interroger et émettre des hypothèses.
Lycée	<ul style="list-style-type: none"> - Appréhender la démarche scientifique et la transdisciplinarité en archéologie. - Mobiliser ses connaissances pour interroger l'objet archéologique. - Evaluer l'impact des activités humaines sur un territoire.
Museum national d'Histoire naturelle [MNHN]	
Cycles 3 et 4	<ul style="list-style-type: none"> - Se familiariser avec les sciences liées à l'archéologie. - Apprécier l'évolution des cultures humaines. - Ouverture à des cultures historiques plurielles et des paysages différents.
Lycée	<ul style="list-style-type: none"> - Utilisation d'une fouille scientifique pour analyser les modes de vie préhistoriques. - Interpréter les données issues de la fouille. - Communiquer dans un langage scientifiquement approprié.
Pôle d'interprétation de la Préhistoire [PIP]	
Cycles 1 et 2	<ul style="list-style-type: none"> - Mettre en relation différents champs de connaissances. - Action sur des matériaux et expérimentation de gestes. - Questionnement sur la démarche d'un scientifique.
Cycles 3 et 4	<ul style="list-style-type: none"> - Mettre en relation différents champs de connaissances. - Utilisation de ressources pertinentes pour analyser.

	<ul style="list-style-type: none"> - Implication dans les différentes étapes de la démarche scientifique. Raisonner et justifier une démarche et les choix effectués.
Lycée	<ul style="list-style-type: none"> - Utilisation d'une approche historique ou géographique pour mener une analyse ou construire une argumentation. - Conduire une recherche d'informations. - Communiquer dans un langage scientifiquement approprié.
Service départemental de l'archéologie [SAD]	
Cycles 3 et 4	<ul style="list-style-type: none"> - Mener une démarche scientifique et interpréter des données - Appréhender l'histoire de l'évolution du paysage et de l'impact de l'homme sur celui-ci. - Echanger avec des scientifiques.
Lycée	<ul style="list-style-type: none"> - Mener une démarche scientifique et interpréter des données - Communiquer dans un langage scientifique approprié. - Découvrir à travers le patrimoine la succession des cultures humaines sur un territoire.